

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

PVEE Autrade

Curso académico

2023/2024



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación

---

## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del PVEE Atrade.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
  - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.



El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

| Ámbitos                            | Objetivos generales por ámbito  |
|------------------------------------|---|
| Espacios de aprendizajes virtuales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>  |
| Espacios de aprendizajes físicos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>  |
| Herramientas de gestión            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Difusión e intercambio de experiencias y prácticas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul> |
| Competencia Digital del docente                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>  |
| Competencia Digital del alumnado                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>   |
| Uso responsable                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Brecha digital y gestión de dispositivos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> </ul> |
| Proyectos de innovación e investigación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>   |
| Metodología                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Recursos didácticos digitales | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul> |
| Evaluación                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>   |

### 3.- Diagnóstico

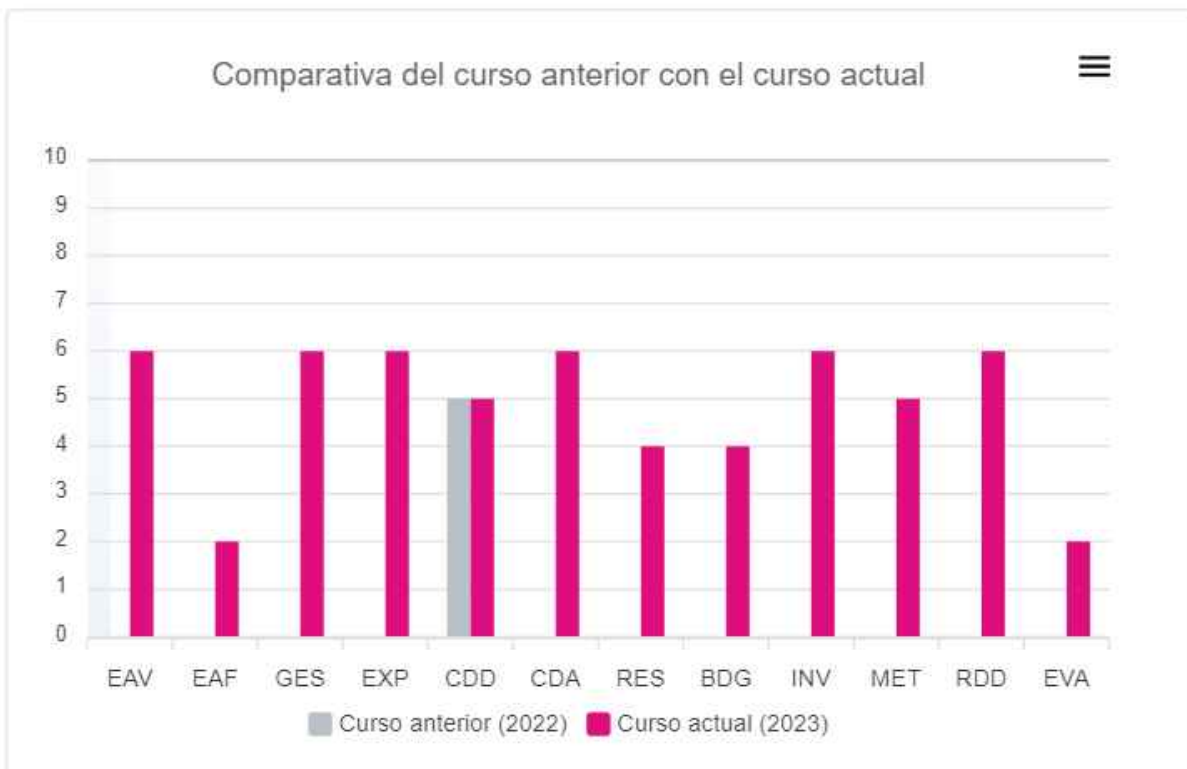
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

#### Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

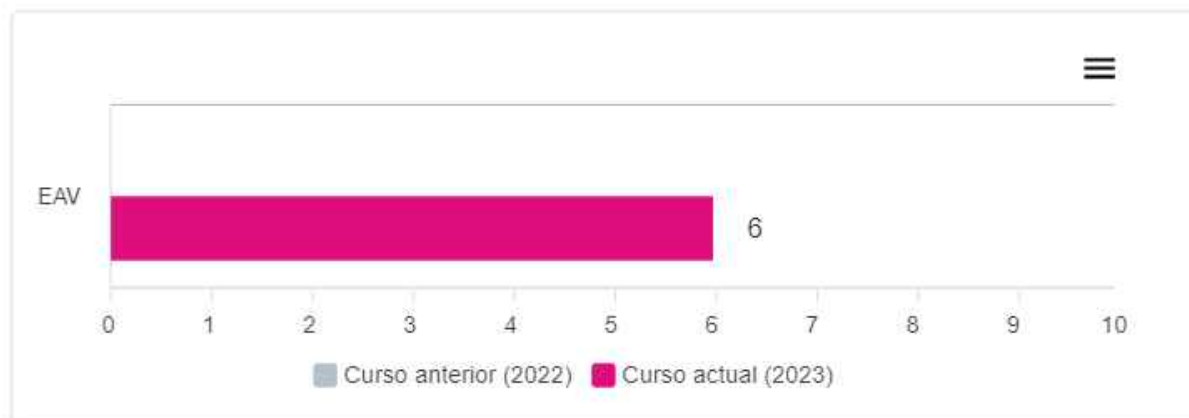
### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, solo entre el profesorado. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente no solo recomendar sino también fomentar el uso de los entornos de aprendizaje a través de la creación de seminarios o grupos de trabajo en los que se intercambien experiencias sobre buen uso de estos entornos. Es importante que haya un acuerdo generalizado a la hora de optar por un entorno de aprendizaje.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

### Aspecto evaluado

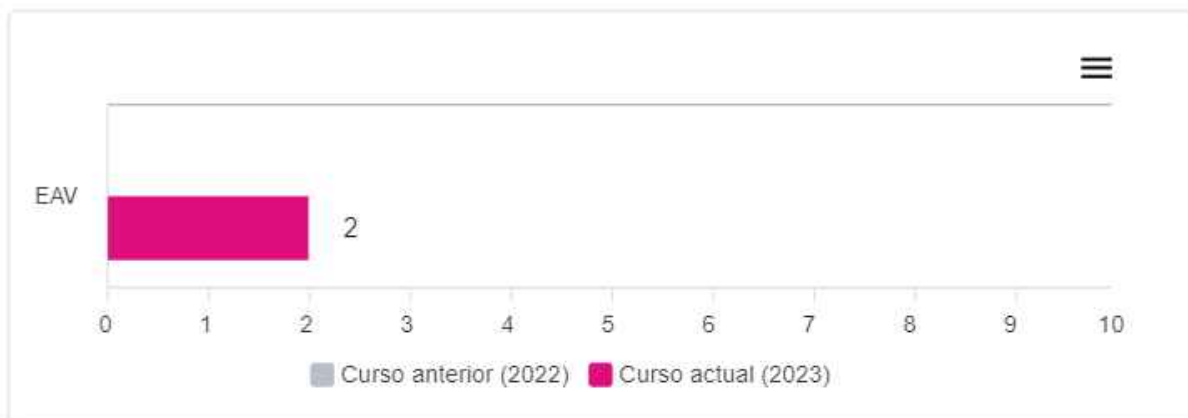
2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual





### Observaciones

Sería conveniente que se empezara a buscar espacios que se puedan utilizar para el aprendizaje gracias a las tecnologías digitales.

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

#### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

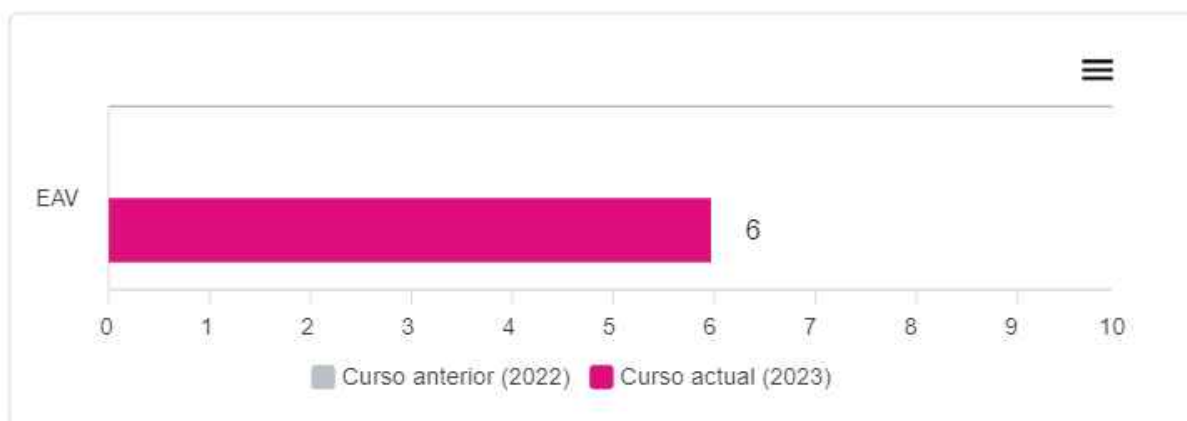
#### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

#### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas pero no existen protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Es conveniente que, además de recomendar, se fomente y se marque un uso claro de las herramientas de gestión y colaboración.

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

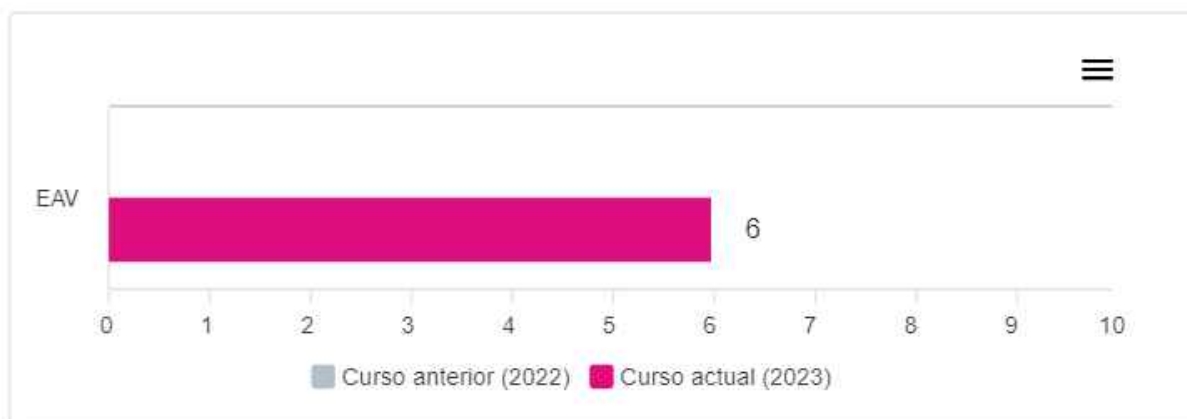
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Respuesta

El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto actualizando la página web del centro con frecuencia y empezando a crear perfiles de centro en redes sociales para difundir experiencias y prácticas educativas.

Se puede avanzar en este aspecto aumentando las ocasiones en que el equipo docente comparte experiencias en los espacios digitales del centro.

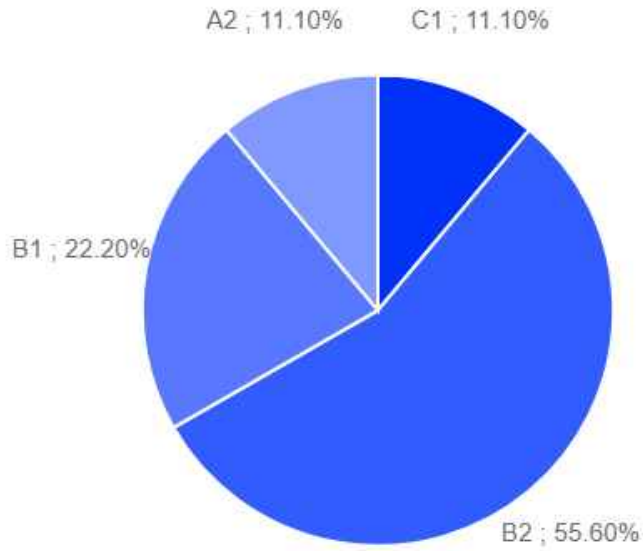
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

### **Descripción**

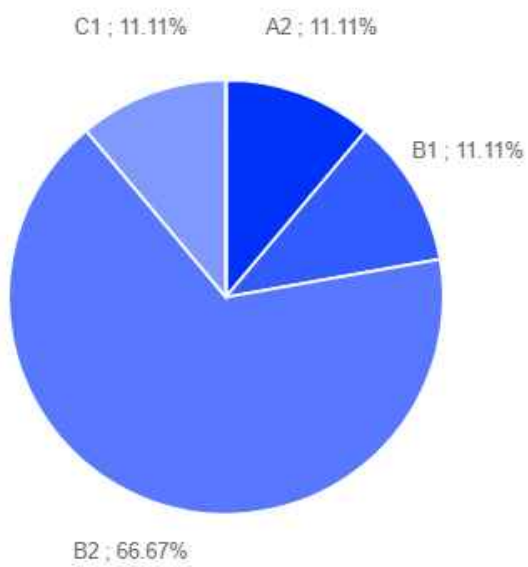
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

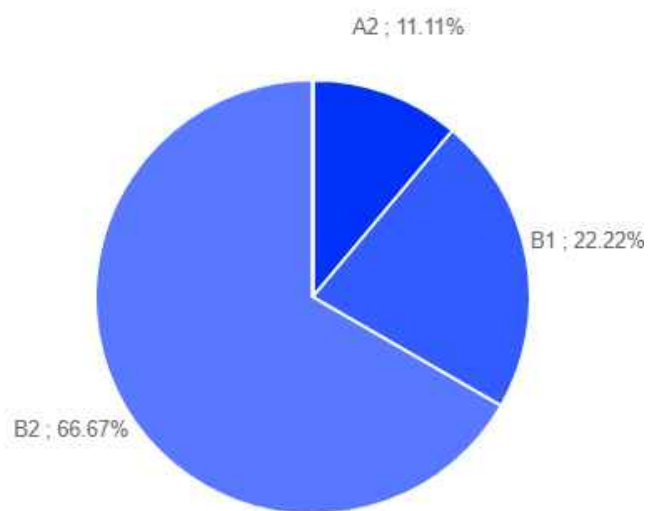
### Docentes por nivel de aptitud



#### 1. Compromiso profesional

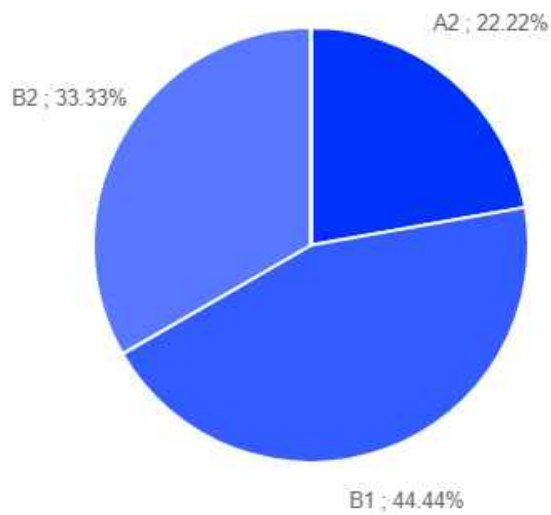


#### 2. Contenidos digitales

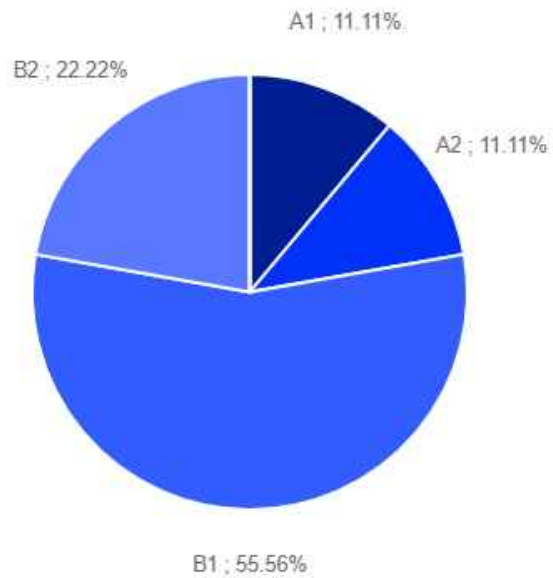




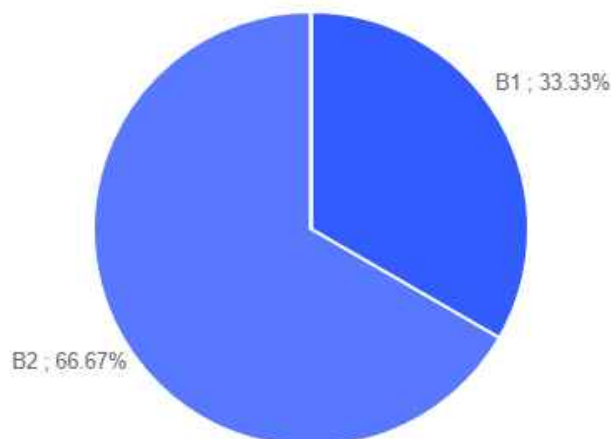
### 3. Enseñanza y aprendizaje



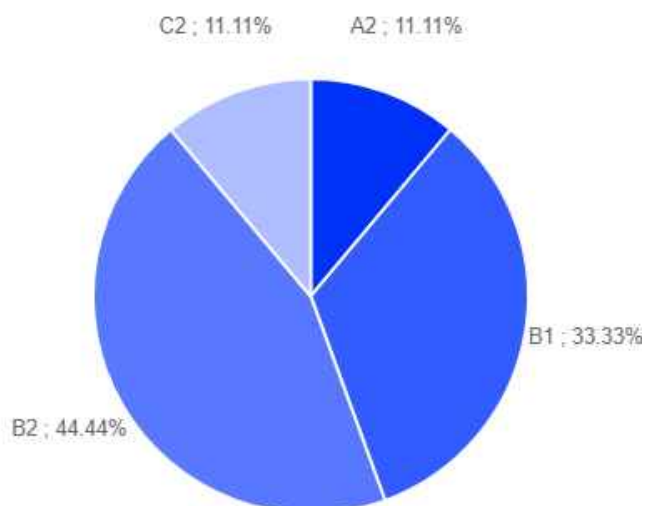
### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumno



### 6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

| Docentes   | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|--|----|----|----|----|----|----|
| 1. Compromiso profesional                            | 0  | 1  | 1  | 6  | 1  | 0  |
| 2. Contenidos digitales                              | 0  | 1  | 2  | 6  | 0  | 0  |
| 3. Enseñanza y aprendizaje                           | 0  | 2  | 4  | 3  | 0  | 0  |
| 4. Evaluación y retroalimentación                    | 1  | 1  | 5  | 2  | 0  | 0  |
| 5. Empoderamiento del alumnado                       | 0  | 0  | 3  | 6  | 0  | 0  |
| 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado | 0  | 1  | 3  | 4  | 0  | 1  |

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

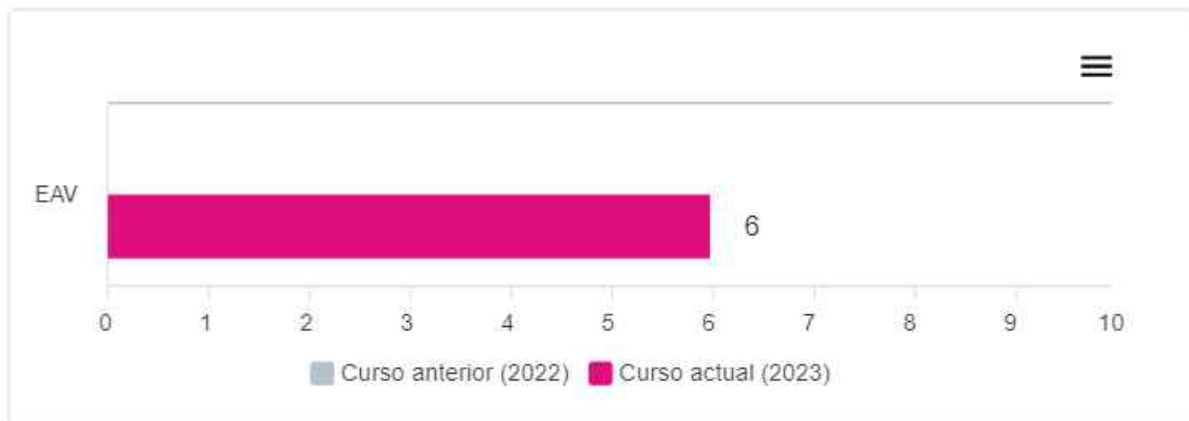
### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### Respuesta

Se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado, pero no se fomenta la inclusión de actividades en las programaciones para desarrollar la competencia digital, ni se llevan a cabo actividades en el aula.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto informando y reflexionando con todo el profesorado sobre la importancia de desarrollar diferentes actividades con el alumnado que permitan su desarrollo de la competencia digital. Además, se puede contactar con entidades que se dediquen a hacer actividades de concienciación y buen uso de la tecnología.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

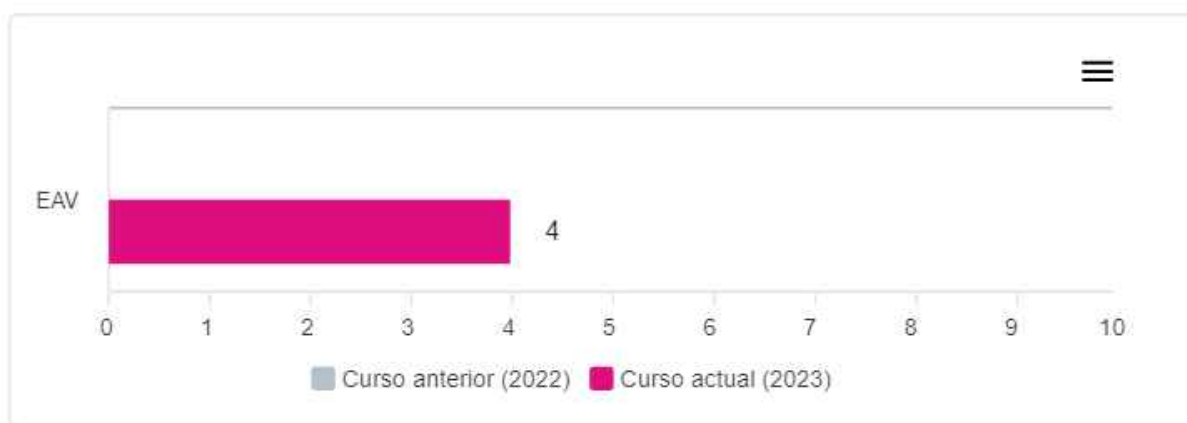
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se informa al profesorado de manera oral (claustrros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.

Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente recoger consejos de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales en un documento de centro.

Sería conveniente informar al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

### Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.



Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

### **Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

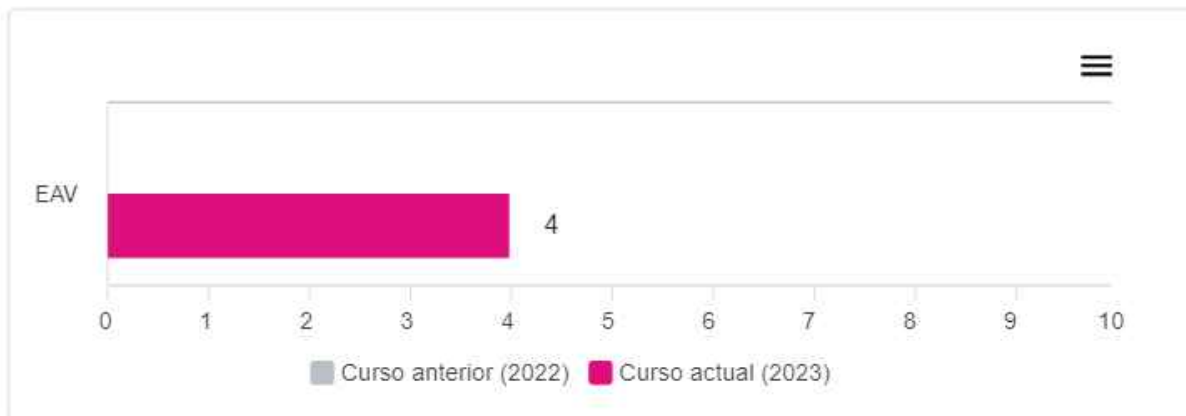
### **Respuesta**

El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).

El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.

El centro carece de un inventario de recursos tecnológicos, pero se ponen a disposición del profesorado y/o alumnado en la medida de lo posible.

### **Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



## Observaciones

Sería conveniente aprovechar los medios disponibles para paliar la brecha digital del alumnado.

Sería conveniente detectar las necesidades de tecnología asistencial en el alumnado del centro para atajar situaciones de desventaja en el aprendizaje.

Sería recomendable que se contase con una estrategia digital que contemplase que el alumnado y el profesorado puedan utilizar los recursos tecnológicos.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

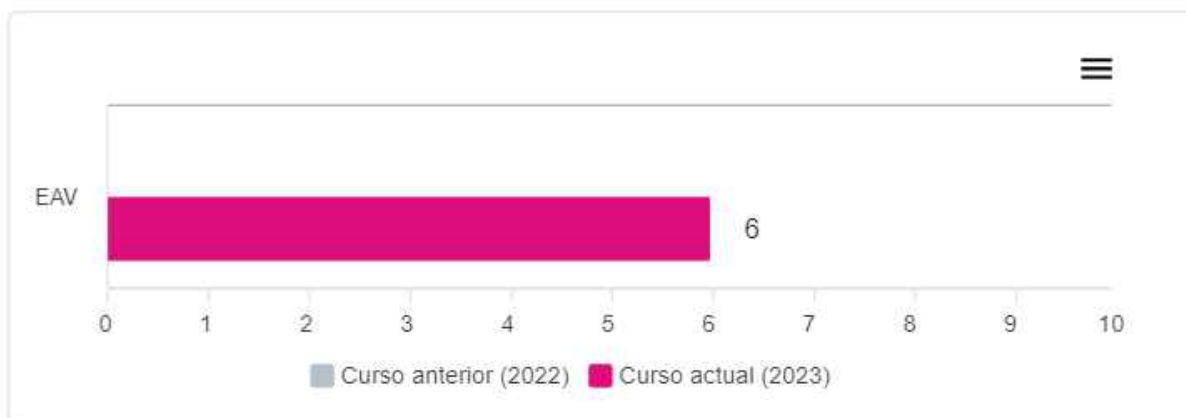
### Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Queda todavía camino por recorrer. Se puede avanzar en este aspecto animando al profesorado a participar en iniciativas o proyectos relacionados con la innovación o investigación digital.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

### Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

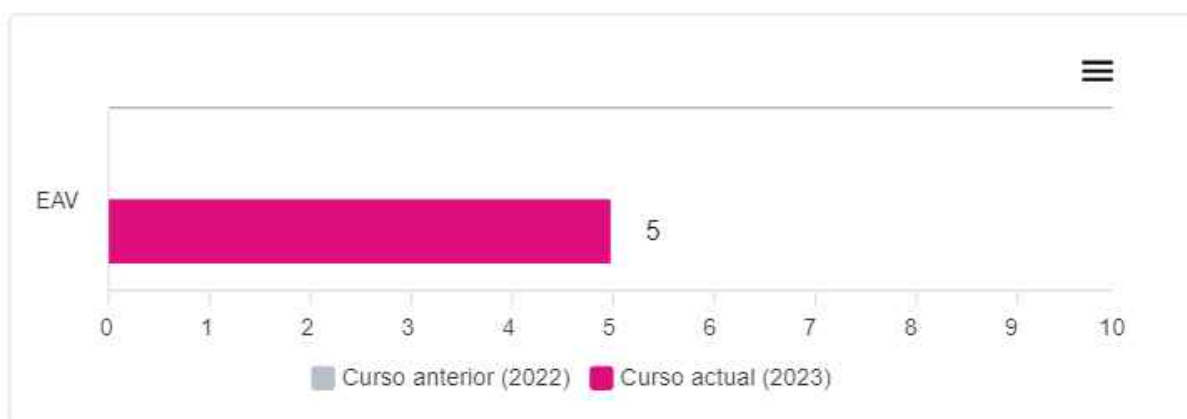
## Respuesta

El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se facilita la participación en estos proyectos interdisciplinares reservando tiempo para la planificación y coordinación de los mismos

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones



Sería interesante que se reflexione sobre cómo la formación específica en metodologías activas apoyadas en los medios digitales puede ayudar a transformar las prácticas educativas en el centro.

Sería deseable que se tuvieran en cuenta las necesidades de formación del profesorado, al menos una vez al año, para poder planificar las acciones correspondientes.

Sería aconsejable que se animase al profesorado a participar en proyectos interdisciplinares facilitando la labor de planificación y coordinación de los mismos.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

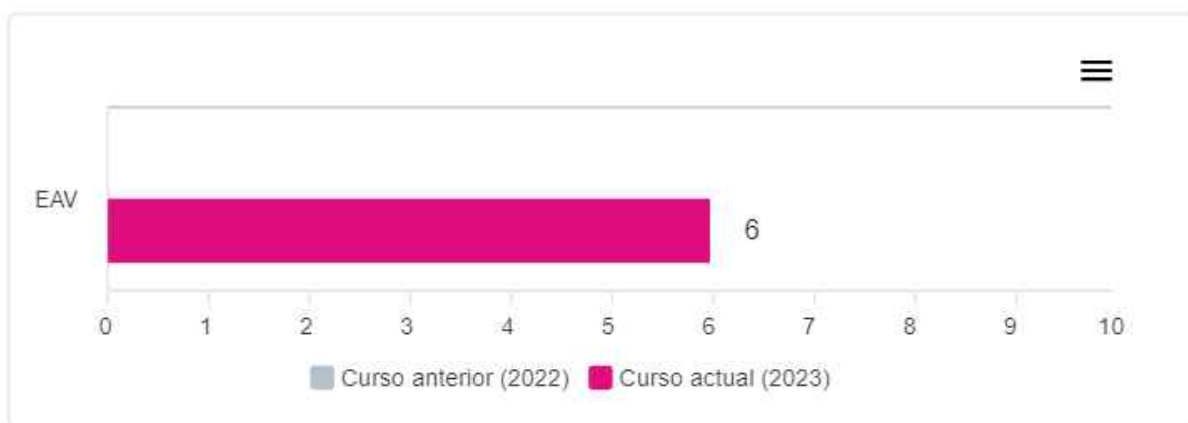
### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

### Respuesta

El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar recomendando al personal docente, formación específica en la creación de Recursos Educativos Abiertos.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Aspecto evaluado

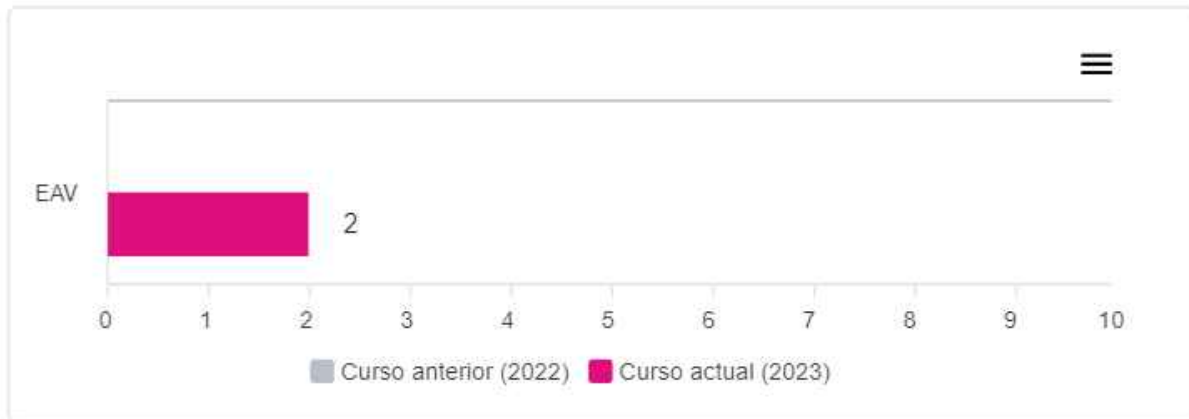
17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro no contempla ninguna estrategia sobre el uso de herramientas digitales para la evaluación.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual





## Observaciones

El centro debería contemplar alguna estrategia de evaluación apoyada en herramientas digitales.

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

**Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>  |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, solo entre el profesorado. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.</li> </ul> |

**Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul> |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común.</li> </ul>   |

**Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul> |
|---------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas pero no existen protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.</li> </ul> |
| <b>Objetivo específico 3:</b>  |  |
| Elaborar un portal web de nuestro Centro Educativo                                       |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Solicitud de la creación y desarrollo de una página web para nuestro Centro Educativo a través del recurso proporcionado por la Junta.   |
| <b>Descripción:</b>  | A través de la "http://soporte.centros.castillalamancha.es/" y con el descargable proporcionado en la misma solicitar la página web a la administración.   |
| <b>Responsable:</b>  | Directora del centro y coordinadora de formación   |
| <b>Recursos:</b>   | Solicitud de la creación y desarrollo de una página web para nuestro Centro Educativo a través del recurso proporcionado por la Junta.   |
| <b>Fecha de inicio:</b>  | 10/31/23   |
| <b>Fecha de fin:</b>   | 12/1/23  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>                                     | Resguardo de solicitud de página web para nuestro centro.  |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>                                      | Solicitud de página  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Creación de contenidos en la página web del Centro Educativo Autrade   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Descripción:</b>                                  | Crear contenido en la página web, de tal forma que sea atractiva para el visitante y así reflejo de nuestra misión como centro y cómo llevamos a cabo nuestra labor educativa. |
| <b>Responsable:</b>                                  | Directora y coordinadora de formación  |
| <b>Recursos:</b>                                     | Creación de contenidos en la pagina web del Centro Educativo Autrade   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 12/1/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 5/31/24  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | La página de inicio de la pagina web está completa con los campos indispensables para Los siguientes documentos pragmáticos están subidos a la página web: PGA NCOF PE SAAE    |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Página web actualizada   |

#### Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul> |
|---------------------------------|--|



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>• A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo específico 5:</b></p> <p>Digitalizar de los recursos del SAAE para que puedan ser compartidos con los otros centros.</p> |   |
| <p><b>Nombre de la actuación:</b></p>   | <p>Fotografiar todo material específico de alumnado con TEA y creación del Dossier</p>  |
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Fotografiar el material específico y crear un dossier pdf con este material para poder ser entregado a los centros que sea necesario</p>   |
| <p><b>Responsable:</b></p>  | <p>Coordinadora de SAAE y equipo de SAAE</p>  |
| <p><b>Recursos:</b></p>   | <p>Fotografiar todo material específico de alumnado con TEA y creación del Dossier</p>  |
| <p><b>Fecha de inicio:</b></p>  | <p>11/1/23</p>  |
| <p><b>Fecha de fin:</b></p>   | <p>12/31/23</p>   |
| <p><b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b></p>   | <p>El dossier está subido en la plataforma TEAMS</p>  |
| <p><b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b></p>  | <p>Dossier Material SAAE</p>  |
| <p><b>Nombre de la actuación:</b></p>   | <p>Actualizar el dossier de Accesibilidad Cognitiva para Centros Educativos</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Descripción:</b>  | Con la base del dossier anterior, actualizar el documento y subirlo a la plataforma TEAMS para poder ser compartido con los centros que así lo necesiten |
| <b>Responsable:</b>  | Equipo de SAAE   |
| <b>Recursos:</b>   | Actualizar el dossier de Accesibilidad Cognitiva para Centros Educativos   |
| <b>Fecha de inicio:</b>  | 11/1/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>   | 12/31/23   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>   | Dossier Accesibilidad Cognitiva en TEAMS   |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Dossier Accesibilidad Cognitiva para Centros Educativos  |
| <b>Objetivo específico 5:</b>  |  |
| Planificar las publicaciones de Facebook a lo largo de todo el curso escolar, a través de dos vías según contenido: "Aprendiendo cada día", "Otras publicaciones de interés" |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Planificación de facebook programa "Aprendiendo cada día" 23/24  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Descripción:</b>                                  | Planificación de Facebook programa "Aprendiendo cada día" a lo largo del todo el curso escolar, con el fin de que el programa quede en activo durante todo el curso y no se aglutinen las publicaciones en un periodo corto de tiempo. También se planificará quien se encarga de hacer el montaje y selección de videos para la publicación, para que la carga del programa caiga equitativamente entre todo el equipo docente, si las propuestas sobre difusión de experiencias y prácticas educativas, para publicar en Facebook bajo el ¿Programa aprendiendo cada día¿ son acordes a los objetivos del programa. |
| <b>Responsable:</b>                                  | Equipo docente  |
| <b>Recursos:</b>                                     | Planificación de facebook programa "Aprendiendo cada día" 23/24   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 10/1/23   |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/30/24   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Acta del Claustro en la que queda aprobada la planificación de Facebook ha quedado aprobada en Claustro escolar Han quedado subidas el 80% de las publicaciones de ¿Aprendiendo cada día¿ en el Facebook del CCEE AUTRADE   |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Acta del Claustro escolar Registro de publicaciones en facebook   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>                       | Planificación de facebook programa "Publicaciones de interes" 23/24   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Descripción:</b>                                  | Planificación de Facebook programa "Aprendiendo cada día" a lo largo del todo el curso escolar, con el fin de que el programa quede en activo durante todo el curso y no se aglutinen las publicaciones en un periodo corto de tiempo. También se planificará quien se encarga de hacer el montaje y selección de videos para la publicación, para que la carga del programa caiga equitativamente entre todo el equipo docente, si las propuestas sobre difusión de experiencias y prácticas educativas, para publicar en Facebook cosas de interés |
| <b>Responsable:</b>                                  | Equipo docente   |
| <b>Recursos:</b>                                     | Planificación de facebook programa "Publicaciones de interes" 23/24  |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 10/1/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/30/24  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Acta del Claustro en la que queda aprobada la planificación de Facebook ha quedado aprobada en Claustro escolar Han quedado subidas el 80% de las publicaciones de ¿Aprendiendo cada día¿ en el Facebook del CCEE AUTRADE  |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Acta de claustro. Registro de publicaciones en Facebook.   |

### Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul> |
|---------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>   | Ver resultados en informe de docentes del centro.  |
| <b>Objetivo específico 6:</b><br>Formación del personal docente que así lo desee en cuadernos digitales y pensamiento computacional |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>  | Formación voluntaria en Cuadernos digitales a través del CFPR de la Junta  |
| <b>Descripción:</b>   | El personal docente debe tener acceso a la información necesaria para la formación en Cuadernos digitales, así como el acompañamiento necesario para el desarrollo de la tarea.      |
| <b>Responsable:</b>   | Coordinador de formación   |
| <b>Recursos:</b>  | Formación voluntaria en Cuadernos digitales a través del CFPR de la Junta  |
| <b>Fecha de inicio:</b>   | 9/11/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>  | 10/31/23   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>  | Inscripción de los docentes interesados al curso de Cuadernos digitales Elaboración de la tarea correspondiente para la acreditación del curso                                       |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>   | Acreditación de los docentes interesados en cuadernos digitales  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>  | El personal docente debe tener acceso a la información necesaria para la formación en pensamiento computacional, así como el acompañamiento necesario para el desarrollo de la tarea |

|  |   |
|--|---|
| <b>Descripción:</b>  | El personal docente debe tener acceso a la información necesaria para la formación en pensamiento computacional, así como en acompañamiento necesario para el desarrollo de la tarea    |
| <b>Responsable:</b>  | Coordinador de formación  |
| <b>Recursos:</b>   | El personal docente debe tener acceso a la información necesaria para la formación en pensamiento computacional, así como el acompañamiento necesario para el desarrollo de la tarea    |
| <b>Fecha de inicio:</b>  | 10/30/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>   | 12/31/23  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>   | Inscripción de los docentes interesados en la formación de pensamiento computacional<br>Elaboración de la tarea correspondiente para la acreditación del curso                          |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Acreditación de los docentes interesados en pensamiento computacional.  |
| <b>Objetivo específico 6:</b><br>Formación en B1 de digitalización al personal que aun no lo tiene adquirido |   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | B1 de digitalización para el personal docente que aun no lo tiene   |
| <b>Descripción:</b>  | Facilitar la información necesaria para que todo el personal docente adquiera la acreditación B1 en digitalización, así como el acompañamiento necesario para complementar la formación |
| <b>Responsable:</b>  | Coordinador de formación  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Recursos:</b>                                     | B1 de digitalización para el personal docente que aun no lo tiene   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 10/31/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/30/24   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Ha informado en el claustro de las opciones formativas que ofrece el CRFP para la obtención del nivel de Competencia Digital Docente a través de los módulos A, B y C. Acreditación del B1 en digitalización de todo el personal que así lo desea |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Registro de docentes con el certificado de competencia digital obtenido   |

### Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado, pero no se fomenta la inclusión de actividades en las programaciones para desarrollar la competencia digital, ni se llevan a cabo actividades en el aula.</li> </ul> |



| <b>Ámbito 7: Uso responsable (RES)</b>   |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa al profesorado de manera oral (claustrós) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.</li> <li>• Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.</li> </ul> |

| <b>Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)</b> |  |
|---|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).</li> <li>• El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.</li> <li>• El centro carece de un inventario de recursos tecnológicos, pero se ponen a disposición del profesorado y/o alumnado en la medida de lo posible.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo específico 11:</b></p> <p>Hacer un inventario de los recursos tecnológicos de los que dispone el centro, detectar las carencias tecnológicas y solicitar más recursos a las diferentes administraciones con el fin de reducir algo la brecha digital que hay entre los Centros ordinarios públicos, y nuestro Centro Concertado de Educación Especial, brecha que está aumentando mucho en los últimos años.</p> |  |
| <p><b>Nombre de la actuación:</b></p>   | <p>Hacer inventario de recursos tecnológicos</p>   |
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Hacer un inventario de los escasos recursos tecnológicos de nuestro Centro Educativo.</p>   |
| <p><b>Responsable:</b></p>  | <p>Equipo Docente</p>  |
| <p><b>Recursos:</b></p>   | <p>Hacer inventario de recursos tecnológicos</p>   |
| <p><b>Fecha de inicio:</b></p>  | <p>11/1/23</p>   |
| <p><b>Fecha de fin:</b></p>   | <p>11/30/23</p>  |
| <p><b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b></p>   | <p>Documento inventario de los recursos tecnológicos con los que contamos actualmente.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Documento "Inventario de recursos tecnológicos"  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>                       | Solicitud de recursos tecnológicos a diferentes administraciones   |
| <b>Descripción:</b>                                  | Solicitar recursos tecnológicos diferentes administraciones con el fin de reducir algo la brecha digital que hay entre los Centros ordinarios públicos, y nuestro Centro Concertado de Educación Especial. |
| <b>Responsable:</b>                                  | Directora y coordinadora de formación  |
| <b>Recursos:</b>                                     | Solicitud de recursos tecnológicos a diferentes administraciones   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 11/1/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/30/24  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Correos electrónicos, Búsqueda de subvenciones, Presentación de proyectos para conseguir subvenciones  |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Actas de aprobación de presentación de proyectos para subvenciones Proyectos Memoria de las actuaciones llevadas a cabo  |

### Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>                        |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul> |

### Ámbito 10: Metodología (MET)

|  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.</li> <li>• A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.</li> <li>• Se facilita la participación en estos proyectos interdisciplinares reservando tiempo para la planificación y coordinación de los mismos</li> </ul> |



| <b>Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)</b>  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul> |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.</li> </ul>   |
| <b>Objetivo específico 16:</b>   |   |
| Especializarnos en el uso de dos plataformas o APPs de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado |   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Especialización del profesorado en dos plataformas o APPs nuevas para nuestro alumnado  |
| <b>Descripción:</b>  | Investigación por parte del profesorado sobre 2 plataformas o APP para el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado . Planificación de actuaciones digitales del programa "Compartiendo aprendizajes" basado en la experiencia de cada profesional"  |
| <b>Responsable:</b>  | Coordinación de formación equipo docente y dirección  |
| <b>Recursos:</b>   | Especialización del profesorado en dos plataformas o APPs nuevas para nuestro alumnado  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 11/30/23   |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/30/24  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | Acta de planificación de actuaciones del Programa "Compartiendo aprendizajes" Sesiones de formación entre profesionales Uso de los nuevos recursos en las diferentes aulas |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | Acta de claustro con la planificación de las actuaciones PT de los alumnos   |

### Ámbito 12: Evaluación (EVA)

|  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li> </ul>                    |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro no contempla ninguna estrategia sobre el uso de herramientas digitales para la evaluación.</li> </ul> |



## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.