



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Avda. Alarcos, 21 – 13071 Ciudad Real



CCEE AUTRADE
CÓDIGO DE CENTRO: 13004961

AUTRADE
ASOCIACION REGIONAL DE AFECTADOS
DE AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS
DEL DESARROLLO
DECLARADA DE UTILIDAD PUBLICA
EN EL AÑO 2001

PROGRAMA
SERVICIO DE ASESORAMIENTO Y APOYO
AUTRADE
(REVISADO OCTUBRE 2024)

“Nadie sabe todo, todos sabemos algo y entre todos sabemos mucho”



CCEE AUTRADE
13004961



INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN.....	PAG.3
2. NORMATIVA VIGENTE.....	PAG.3
3. EQUIPO SAAE.....	PAG.3
4. DESTINATARIOS.....	PAG.4
5. OBJETIVO GENERAL.....	PAG.4
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	PAG.4-5
7. AMBITOS DE INTERVENCIÓN.....	PAG.5-6
8. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.....	PAG.6-7
9. METODOLOGÍA.....	PAG.7
10. EVALUACIÓN.....	PAG.7
11. ANEXO: PROGRAMA CONOCER ES COMPRENDER.....	PAG.9
12. ANEXO: TALLER DE CREACIÓN Y ADAPTACIÓN DE MATERIALES.....	PAG. 18
13. ANEXO: COMPARTIR MOMENTOS NOS AYUDA A CONOCERNOS.....	PAG.19

1. FUNDAMENTACIÓN

Este documento tiene como base legislativa el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha y el DECRETO 85/2018 de 20 de noviembre por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha donde queda reflejado el objetivo de lograr una educación inclusiva y para todos.

Persiguiendo este ambicioso objetivo queda patente la importancia de los SAAE de los CEE como centros de recursos imprescindibles para lograr la transformación de los centros educativos ordinarios a centros inclusivos y lograr una educación inclusiva.

2. REFERENTES NORMATIVOS:

- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Instrucciones de 4 de octubre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas para el desarrollo del Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para el curso 2022-2023.
- Artículo 125.3 de la Ley 7/2010 de 20 de julio de Educación de Castilla la Mancha.
- DECRETO 85/2018 de 20 de noviembre por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha.
- RESOLUCIÓN DE 26/01/2019 de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.

3. EQUIPO SAAE:

El Servicio de Asesoramiento y Apoyo Educativo del CCEE Autrade queda constituido por la orientadora del centro educativo como coordinadora del servicio y los profesionales del centro educativo.

Desde hace varios cursos el servicio está funcionando como centro de recursos ya que para dar respuesta al objetivo del SAAE es imprescindible el trabajo de un equipo de profesionales especializado.

4. DESTINATARIOS:

Centros educativos de Ciudad Real (concretamente los municipios establecidos en el *Anexo VI: zonas de influencia de la Orden del 03/06/2016 que regula los SAAE en Castilla la Mancha para el curso 2016/2017*) en los cuales haya escolarizados alumnos con TEA o Aula TEA.

Nuestro SAAE sólo atenderá una demanda fuera de su zona si el SAAE que corresponde a su zona no puede atender la demanda y así lo aprueba la Unidad de Inclusión y Convivencia de Ciudad Real.

5. OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a toda la comunidad educativa, desde el Equipo Directivo, el orientador/a, todos los docentes del claustro, ates y personal del comedor, así como a las familias y el alumnado, cada uno desde su perfil y funciones en el centro, con los recursos necesarios para hacer del centro un lugar donde el alumnado con TEA pueda participar de forma activa y desarrollar sus capacidades en un clima de inclusión, igualdad y respeto ante la diferencia.

PASOS DE LA CAPACITACIÓN

1. Sensibilización
2. Identificación de potencialidades y barreras: alumnado/aula/centro
3. Estrategias para la inclusión
4. Evaluación de los resultados

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Apoyar la labor docente en el proceso de inclusión del alumnado autista de los centros ordinarios.

- Asesorar sobre evaluación, intervención y elaboración de materiales específicos accesibles.
- Mejorar la organización del centro y sus recursos optimizando estos, para incluir de forma adecuada al alumnado autista.
- Mejorar la respuesta educativa individual del alumnado autista.
- Impulsar y favorecer el intercambio de experiencias educativas que favorezcan la inclusión e integración del alumnado autista.
- Colaborar con las estructuras de orientación y asesoramiento de nuestra región.
- Sensibilizar e informar al profesorado, alumnado y familias de los centros ordinarios de las características generales de las personas con trastorno del espectro autista. Siendo capaces de entender las dificultades a las que se enfrentan estas personas y sus familias en la sociedad y mostrándoles cómo pueden ayudarles a incluirse en el centro y en la sociedad.
- Abrir el centro de educación especial al entorno ofreciendo nuestra experiencia para mejorar la inclusión de las personas con TEA en la sociedad con los mismos derechos y deberes del resto de la población.

7. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN:

- **Tutorización:**
Tanto nuestro planteamiento como el de la Consejería de Educación es que la tutorización es un acompañamiento al centro educativo ordinario durante la escolarización del alumno/a en su centro a lo largo de su etapa educativa.
Actualmente por instrucciones de Educación la tutorización debe solicitarse en el primer trimestre del curso anterior a hacer la solicitud y por tanto tener la coordinación del SAAE mínimo un curso antes.
- **Asesoramiento:** en evaluación de accesibilidad cognitiva para alumnado autista, transformación de las barreras ante el aprendizaje en oportunidades adaptando las potencialidades en metodología de intervención. Asesoramiento en recursos materiales, organizativos, personales e individuales. Este asesoramiento se lleva a cabo a nivel de centro, aula e individual. Nuestro objetivo es capacitar al centro para dar una respuesta

educativa inclusiva y adaptada a las barreras y capacidades del alumnado con NEE y más en concreto de alumnado con TEA:

- Accesibilidad cognitiva
- Apoyo a la comunicación
- Apoyo conductual positivo
- Docencia compartida
- Enseñanza multinivel
- Diseño universal de aprendizaje

- **PROA +**

- **Asesoramiento en evaluación psicopedagógica:** desde el SAAE se colabora con los orientadores de centros ordinarios en el proceso de evaluación psicopedagógica ofreciendo asesoramiento y documentación específica.
- **Formación en creación y adaptación de material:** Se promueve la elaboración y difusión de material adaptado para alumnado autista mediante talleres de elaboración de material.
- **Sensibilización:** uno de los pasos que forman parte del proceso de transformación de un centro es la sensibilización de la comunidad educativa. Desde nuestro SAAE hacemos un mayor hincapié en la transformación para incluir a las personas autistas, aunque esa transformación no sólo incluye a esta población sino a mucho más alumnado que se beneficiaría de las metodologías inclusivas que asesoramos ya que son aquellas que llevamos a cabo en nuestro CEE. PROGRAMA CONOCER ES COMPRENDER.
- **Proyectos de transformación de los centros:** desde nuestro SAAE participamos en pequeños proyectos junto con centros ordinarios con el fin de poco a poco ir transformando los centros en centros inclusivos. La metodología de estos proyectos es el acercamiento de los CEE y su alumnado a los Centros ordinarios desarrollando actividades conjuntas: PROGRAMA COMPARTIR MOMENTOS NOS AYUDA A CONOCERNOS.

8. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La demanda del Servicio de asesoramiento y apoyo (página web de Au Trade en el servicio de centro educativo) será enviada por los centros ordinarios al CCEE Au Trade. Esta demanda es recogida por la coordinadora y una vez planificada la respuesta desde el SAAE, teniendo en cuenta las necesidades planteadas, nos ponemos en contacto con el centro. Al ser un periodo largo no solo trabajaremos en pro del alumno/a en concreto,

sino que intentaremos entre ambos (centro ordinario y CCEE) lograr un centro inclusivo tanto para ese alumno/a como para todo alumno con necesidades derivadas del autismo.

En función de la demanda se organiza el tipo de respuesta:

- Visita al centro ordinario para detectar barreras y potencialidades tanto del alumno/a como del contexto, de cara a establecer estrategias educativas, reorganización de apoyos personales, adaptación de entornos a nivel de accesibilidad cognitiva, creación de materiales, etc.
- Envío de pautas de actuación, bibliografía, información sobre metodologías, webs específicas, adaptaciones y materiales adaptados específicos, orientaciones basadas en el apoyo conductual positivo, intervención en comunicación, etc.
- Visita al CCEE Autrade por parte del equipo educativo del centro ordinario para conocer metodologías, estrategias educativas, accesibilidad cognitiva, etc.
- Talleres formativos en Autrade para el equipo de profesionales de un centro: adaptación de materiales y accesibilidad cognitiva.
- En las tutorizaciones se llevan a cabo actuaciones de seguimiento de un mismo caso a lo largo de toda la etapa educativa del alumno/a en el centro ordinario por las mismas vías anteriormente citadas.
- Programa Sensibilización “Conocer es comprender”: Talleres formativos de sensibilización para profesionales, alumnado y familias. La base de la inclusión comienza con la el conocimiento.
- Programa de Sensibilización “Compartir momentos nos ayuda a conocernos”: El desconocimiento es un factor que suele provocar rechazo. El conocimiento nos acerca y es en esto en lo que nos basamos para llevar a cabo este programa. Si conseguimos entender que es el AUTISMO, conocer las características de esta condición y ponernos en el lugar de una persona autista, solventaremos en gran parte tales temores, dudas y rechazo en el caso del alumnado, sus familias y del profesorado del centro creando la base necesaria para desarrollar un clima de normalización, inclusión e integración (ANEXO IV).

9. METODOLOGÍA

La metodología del Programa de Asesoramiento y Apoyo escolar parte del principio de coordinación educativa entre los recursos humanos ordinarios y específicos. El tipo de asesoramiento en los centros educativos estará encaminado a trasladar cualquier tipo de

orientación al contexto natural de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que la respuesta sea trasladada al contexto habitual del alumno.

Por otro lado, consideramos imprescindible nuestra labor de sensibilización como centro de recursos especializado en autismo. Los dos programas que estamos llevando a cabo creemos cumplen objetivos de concienciación de la comunidad educativa con muy buenos resultados.

10. EVALUACIÓN:

Se pasa un cuestionario (APP Forms) para evaluar cada actuación de asesoramiento (ANEXO V).

Las asesoras de la Unidad de Inclusión y Convivencia de Ciudad Real realizarán periódicamente coordinación con nuestro centro y llevarán un seguimiento del servicio.

Trimestralmente se envía un registro de actuaciones donde se especifica la intervención en cada centro.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN “CONOCER ES COMPRENDER”

FUNDAMENTACIÓN:

El desconocimiento es un factor que suele provocar rechazo. El conocimiento nos acerca y es en esto en lo que nos basamos para llevar a cabo este programa. Si conseguimos entender que es el TEA (Trastorno del Espectro Autista), conocer las características de este trastorno y ponernos en el lugar de una persona con TEA, solventaremos en gran parte tales temores, dudas y rechazo en el caso del alumnado, sus familias y del profesorado del centro creando la base necesaria para desarrollar un clima de normalización e inclusión.

DESTINATARIOS:

- Alumnado
- Profesorado
- Familias

ALUMNADO Y FAMILIAS:

Para lograr un centro inclusivo es prioritaria la relación con sus compañer@s, ya que uno de los objetivos con este alumnado es fomentar la interacción. Aquí entra en juego este programa que consideramos fundamental para una buena inclusión: que el alumnado del centro conozca las características, actitudes y dificultades que su compañero /a para normalizar y ayudarles a incluir a su compañero/a como uno más.

Entre los compañeros y compañeras de un alumno con autismo pueden surgir temores a determinadas conductas "extrañas" y rituales que no comprenden. Surgen dudas de por qué da vueltas sobre sí mismo, por qué pregunta lo mismo varias veces, por qué no habla, y puede surgir rechazo porque no les contesta cuando le hablan o no juega con ellos o se muerde en algunos momentos.

Las familias, por otro lado, escuchan a sus hijos e hijas y pueden pensar que esa compañero/a con estas características puede perjudicar al desarrollo de las clases, incluso tener miedo ante ciertas conductas que no han visto pero han oído. Llegando a haber situaciones negativas que no sólo afectan al alumnado con autismo y a su inclusión en el aula sino a la familia del alumno o

alumna con autismo que muy lejos de sentir inclusión puede llegar a sentir una gran discriminación y exclusión social.

PROFESORADO:

La inclusión es un derecho que viene establecida en la normativa vigente pero que en la práctica no llega a ser un hecho real. El derecho del alumnado es tener una buena inclusión y participar de forma activa en el aula y en el centro educativo.

Para ello en la base está la creencia por parte del profesorado del centro que ese alumno/a debe estar en un centro ordinario y no en otro y que en ese centro tiene muchas capacidades que desarrollar con las adaptaciones y los apoyos necesarios.

En los recursos necesarios para la inclusión del alumnado está la flexibilidad de intervención y la participación de toda la comunidad educativa, así como en la adaptación del entorno físico (pictogramas, paneles, sala de tiempo fuera...). Es por ello por lo que vemos imprescindible como base para una buena inclusión llevar a cabo este programa de sensibilización.

OBJETIVOS:

1. OBJETIVOS:

- Sensibilizar e informar al alumnado de los centros ordinarios de las características generales de una mente autista. Siendo capaces de conocer sus capacidades y entender las barreras a las que se enfrentan estas personas en la sociedad y mostrándoles cómo pueden ayudarles a incluirles en el centro.
- Sensibilizar e informar al profesorado de los centros ordinarios de las características generales de las personas con autismo y su derecho a tener una escolarización inclusiva. Siendo capaces de entender las dificultades a las que se enfrentan estas personas en la sociedad y mostrándoles la necesidad de que estos alumnos y alumnas estén incluidos en su centro.
- Sensibilizar e informar a las familias del alumnado de los centros ordinarios de las características generales de una mente autista. Siendo capaces de conocer sus capacidades y entender las barreras a las que se enfrentan estas personas y sus familias en la sociedad, mostrándoles cómo pueden ayudarles a incluirse en el centro así como su derecho a tener una escolarización ordinaria.
- Favorecer el clima de trabajo del centro

- Mejorar la inclusión de todo el alumnado principalmente del alumnado autista.
- Mejorar la respuesta educativa del alumnado autista
- Favorecer la inclusión de la familia con un hijo/a autista en las actividades del centro
- Ofrecer una educación rica en valores de ayuda, solidaridad e inclusión.

AGENTES IMPLICADOS:

- CCEE AUTRADE
- CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA de la zona de actuación del nuestro SAAE.

EN QUE CONSISTE:

El programa tiene dos partes:

1. CONOCER EL AUTISMO NOS AYUDA A COMPRENDERLO:

- CON ALUMNADO:** consiste en una actividad de una hora de duración donde se llevan a cabo una charla formativa y alguna dinámica (dependiendo del curso) que explica las características del autismo y como ayudarles de un modo interactivo y adaptado a las edades del alumnado. Se pretende que el alumnado conozca el autismo y se ponga en el lugar de la persona con autismo de cara a incluirla en el centro y en la sociedad.
- CON EL PROFESORADO:** consiste en un seminario explicativo de las características del autismo y de su derecho a una educación inclusiva, así como los beneficios de esta. También de estrategias generales y metodologías para lograr una educación inclusiva.
- CON LAS FAMILIAS:** consiste en un seminario impartido por un técnico donde se explican las características del autismo y el porqué de una educación inclusiva y en segundo lugar una familia de una persona con autismo compartirá su experiencia en un colegio ordinario.

2. **COMPARTIR MOMENTOS NOS AYUDA A CONOCERNOS** (esta parte solo se llevará a cabo con el alumnado):

- a. **JUEGOS COMPARTIDOS:** Un grupo de alumnos y alumnas del Centro Ordinario visitarán las instalaciones del colegio Autrade para compartir una actividad de varios juegos con un grupo de alumnos y alumnas de Autrade: dinámica de conocernos, jugar a bolos, a canasta, a wii y tomar un aperitivo.

Con esta actividad comparten actividades con alumnado de nuestro centro conociendo de forma activa y directa a personas con autismo, conociendo sus capacidades y sus barreras, así como los materiales y adaptaciones de accesibilidad cognitiva tan necesarios para nuestro alumnado para favorecer su comprensión y por tanto su inclusión en la sociedad. Conocerán sus sistemas de apoyo a la comunicación y podrán comunicarse con ellos y ellas usando sus comunicadores digitales y archivadores de comunicación.

Con esta actividad pretendemos una normalización de sus materiales de accesibilidad (paneles y comunicadores) y unas jornadas de compartir actividades entre centros.

- b. **REDACCIÓN DE UN TEXTO:** Se le pedirá al alumnado del centro ordinario que redacten un texto de una extensión máxima de un folio donde nos cuenten lo que les ha parecido la experiencia y lo que han aprendido y disfrutado con ella. Este texto nos servirá como criterio de evaluación y por tanto de mejora de la actividad, teniendo en cuenta el claro objetivo de dar a conocer el autismo, sus capacidades, barreras y los materiales de acceso que necesitan.

TEMPORALIZACIÓN:

1. **CONOCER ES COMPRENDER: CONOCER EL AUTISMO NOS AYUDA A CONOCERLO:** La temporalización de este taller educativo será de una sesión para cada grupo destinatario de 1 hora aproximadamente y se llevará a cabo en el centro ordinario.
2. **COMPARTIR MOMENTOS NOS AYUDA A CONOCERNOS:**

2.1 Una hora de juegos en el centro de Autrade.

2.2 Redacción de un texto sobre la actividad.

INFANTIL

1. Informar a la familia del alumno/a autista y tener su consentimiento que se va a realizar esta actividad con el grupo clase.

1. Preguntar a los profesores:

- a. Conocer las características del alumno/a autista (si es que lo hay en su clase).
- b. Saber si tiene conductas desadaptativas disruptivas para abordar ese tema de forma concreta.

El alumnado se sentará en asamblea, prescindiendo de las mesas, ya que dicha disposición facilitará la interacción entre el grupo.

2. Presentación del monitor/a: Se explicará al alumnado de quién es, su procedencia (AUTRADE) y para qué ha venido.

3. Presentación del alumnado. Se les facilitará pegatinas para que los alumnos escriban sus nombres y se lo pongan en la camiseta. Esta actividad nos facilitará dirigirnos a los alumnos de forma individualizada y crear un clima de confianza más personalizado e integrador para el alumnado.

4. TEATRO CON MARIONETAS

PRIMARIA Y SECUNDARIA

1. **Informar a la familia del alumno/a autista y tener su consentimiento** que se va a realizar esta actividad con el grupo clase.
2. **Preguntar a los profesores:**
 - a. Conocer las características del alumno/a autista (si es que lo hay en su clase).
 - b. Saber si tiene conductas desadaptativas disruptivas para abordar ese tema de forma concreta.
3. **Presentación del monitor:** Se explicará a los alumnos quién es, su procedencia (AUTRADE) y para qué ha venido.
4. **Power point: ¿QUÉ ES EL AUTISMO?**

NOTA: TODA LA CHARLA DEBE ADAPTARSE AL CURSO QUE SE IMPARTE, SIENDO EL PROGRAMA UNA REFERENCIA DE ACTUACIÓN.

TALLER FORMATIVO DE SENSIBILIZACIÓN CON EL PROFESORADO

- Power point y charla explicativa por parte de la orientadora del CCEE Autrade.
- Preguntas

TALLER FORMATIVO DE SENSIBILIZACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Preguntar a la familia del alumno autista si quiere que se lleve a cabo esta charla y hacerle ver los beneficios. (Conocer el autismo es comprenderlo).
- Preguntar a la familia del alumno/a si quiere estar presente.
- Power point y charla explicativa (adaptada para familias) por parte de la orientadora del CCEE Autrade.
- Una familia de la Asociación Autrade compartirá su experiencia en un colegio ordinario.
- Preguntas

EVALUACIÓN

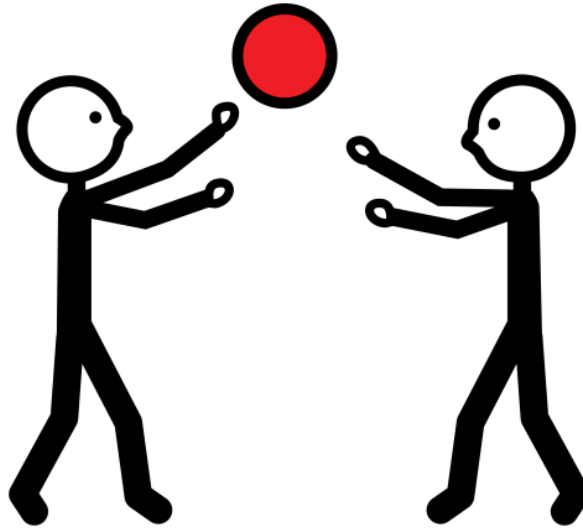
Se realiza la evaluación mediante cuestionario a:

- Alumnado
- Profesorado
- Equipo directivo
- Familias
- Familia del alumno/a autista

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Que el alumnado interactúe con el compañero/a con autismo
- Que el alumnado incluya en más momentos a su compañero/a con autismo
- Que el alumnado ayude usando algún material, al compañero/a con autismo
- Que las familias inviten a los cumpleaños al alumno/a autista
- Que la familia de la persona autista participe en las actividades educativas
- Accesibilidad cognitiva del centro
- Disminución de comentarios del tipo: “este alumno/a no es de este centro”
- Disminución de quejas con respecto a conductas desadaptativas
- Mayor interés por los maestros y maestras sobre como intervenir con alumnado con autismo

“COMPARTIR MOMENTOS NOS AYUDA A CONOCERNOS”



FUNDAMENTACIÓN

El desconocimiento es una de las razones por las cuales algo desconocido nos puede generar rechazo. Para lograr centros inclusivos y por tanto una sociedad inclusiva es imprescindible empezar por la sensibilización. Y para lograr una buena sensibilización hay que comenzar por conocer.

Conocer las diferentes características, capacidades y discapacidades, así como culturas o religiones nos hará comprender aquello que desconocemos y por tanto nos ayudará a respetar e incluir.

Desde el CCEE AUTRADE tenemos el objetivo de dar a conocer el autismo para lograr la comprensión de estas personas que poseen algunas características diferentes.

Incluir no es solo respetar, aunque el respeto es la base. Incluir conlleva saber responder a ciertas conductas que pueden generar desconcierto.

El alumnado autista requiere de materiales de acceso para poder llevar a cabo juego, comunicarse, etc. Conocer estos materiales es uno de los objetivos prioritarios de esta encuentro.

Por otro lado nuestro alumnado puede tener conductas que aparentemente pueden parecer extrañas o incluso negativas, pero si comprendes el porqué de estas conductas sabremos respetarlas e incluso ayudar a estas personas a incluirse en la sociedad.

Con este programa pretendemos dar a conocer el autismo desde la parte teórica y práctica, es decir, compartiendo momentos y actividades, persiguiendo lograr, desde

nuestra pequeña aportación, una sociedad respetuosa que trate a la diferencia desde la comprensión, el respeto y nunca desde la superioridad ni el rechazo.

METODOLOGÍA

Entre nuestro centro y un centro ordinario se organiza una actividad en el CCEE Autrade que puedan compartir nuestro alumnado de Autrade y el alumnado del colegio ordinario.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el autismo y los materiales de acceso que nuestro alumnado necesita
- Compartir una experiencia gratificante entre nuestro alumnado y el alumnado de otro colegio
- Trabajar en pro de lograr una sociedad tolerante e inclusiva

ACTIVIDAD

1. Charla al alumnado del Ceip ordinario en su centro ordinario
2. El alumnado del Ceip ordinario visita nuestro centro y se llevara a cabo una actividad conjunta en un entorno conocido por nuestro alumnado como es nuestro centro.
3. El alumnado del Ceip realizará una redacción sobre la experiencia

COMPETENCIAS:

Competencias trabajadas en el centro ordinario:

- Competencia lingüística
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y con el entorno
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia de aprender a aprender
- Competencia emocional

Competencias trabajadas en el cee:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y con el entorno
- Competencia social y ciudadana
- Competencia de aprender a aprender
- Competencia emocional

Competencias básicas para alumnado autista:

- Interacción social
- Uso de la comunidad y entornos comunitarios
- Juegos compartidos: turnos, normas, etc
- Normas de conducta sociales
- Creación de modelos predecibles

VALORES:

- Solidaridad
- Empatía
- Integración de personas con dificultades
- Todos somos iguales y diferentes
- Todos necesitamos ayuda
- Motivación

Sólo con el título y la población que comparte estas actividades considero que se muestra la gran importancia en valores que tiene este proyecto, tanto para las personas autistas como para las personas alistas.

Al englobar en el proyecto a toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) logramos que los importantes valores que se comparten queden trabajados en su totalidad desde los dos ámbitos importantes de educación: colegio y casa, ya que en este proyecto participan todas las personas que forman parte de la educación de los presentes y sobre todo FUTUROS ciudadanos de nuestra comunidad.

“TALLER FORMATIVO EN MATERIALES Y ACCESIBILIDAD COGNITIVA”

FUNDAMENTACIÓN:

El alumnado autista requiere de materiales específicos, así como adaptación de materiales teniendo en cuenta las potencialidades y barreras que condiciona una mente autista:

- Sus dificultades en comunicación
- Sus dificultades predictivas
- Sus dificultades para dar sentido a la actividad
- Sus dificultades para comprender normas sociales
- Sus dificultades en planificación
- Dificultades de generalización

RECURSOS:

Maestras del CCEE Autrade

Materiales utilizados en nuestro centro

METODOLOGÍA:

Un centro con el que estamos coordinados a través del SAAE solicita este taller o es el profesional del SAAE quien propone la participación de maestros y maestras del centro ordinario en este taller como parte de la colaboración con ellos y por tanto de la intervención con el alumno/a autista. Forma parte de la capacitación del centro como centro inclusivo.

Los profesionales del centro ordinario acuden al CCEE AUTRADE donde se llevará a cabo el Taller práctico de elaboración de materiales.

EVALUACIÓN: forma parte de la evaluación de la demanda